

**Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 06 География водных путей.**

*«Общий гуманитарный и социально экономический цикл»
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 26.02.03 Судовождение*

профиль: технологический

Чистополь, 2022

РАССМОТРЕНО:

Председатель ПЦК:

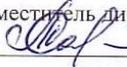
 А.А. Сибгатова

Протокол заседания ПЦК

№ 1 от «20» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заместитель директора по НМР:

 Т.А. Сатунина

Заместитель директора по УР

 И.М. Котельникова

Протокол заседания НМС

№ 1 от "21" августа 2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 06 ГЕОГРАФИЯ ВОДНЫХ ПУТЕЙ является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 26.02.03 Судовождение (базовой подготовки) и разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 26.02.03 Судовождение (базовой подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 02 декабря 2020 года № 691, зарегистрированный в Минюсте России 3 февраля 2021 г. N 62347.

Организация - разработчик: ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»

Разработчик: Сахабутдинова Г.Н. преподаватель ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»

Эксперты:

СОДЕРЖАНИЕ

стр

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 06 «География водных путей»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена 26.02.03 «Судовождение» в соответствии с Федеральным государственным образовательного стандарта.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина реализуется в составе блока предметов общего гуманитарного социально-экономического цикла.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- совокупность физико-географических, экономических и политических факторов, под влиянием которых формируются локальные, региональные и международные морские перевозки;
- изучить проявление экономических связей между отдельными регионами и странами через товаро-фрахтовые рынки, которые складываются из-за существующей специализации и географического разделения труда;
- изучить особенности и типы транспортных узлов – морские порты, их хитерланды и зоны морских связей;
- изучить специфические особенности работы морского транспорта в Мировом океане со всем многообразием сложных и часто меняющихся характеристик, перевозки грузов и пассажиров,

направление линий, структуру, объем, сезонность и др.;

- изучить важнейшие транспортные магистрали Мирового океана и их узловые точки
- международные морские каналы и внутренними водными путями России.
- карту внутренних водных путей России;
- карту Мирового океана;
- деление Мирового океана на океаны и моря;
- основные судоходные проливы и внутренние водные пути России;
- заливы морских бассейнов России и зарубежных стран;
- экономические связи между отдельными регионами, странами и континентами при зарождении грузовых потоков, складывающихся из существующей специализации и географического разделения труда, к решению задач судоходства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться на географических картах;
- работать с картографическим материалом и справочной литературой;

1.4 В результате освоенных знаний и умений, формируются следующие профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Планировать и осуществлять переход в точку назначения, определять местоположение судна.

ПК 2.7. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна по предупреждению и предотвращению загрязнения водной среды. Освоение учебной дисциплины способствует формированию общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины учитывается движение по достижению личностных результатов обучающимися

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы воспитания
---------------	--

ЛР.4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР. 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР. 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР. 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР. 16	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности
ЛР.23	Умеющий успешно выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам и осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ЛР.24	Проявляющий ответственность, дисциплинированность, трудолюбие, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем дисциплины	36
Объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем (всего)	36
В том числе в форме практической подготовки	18
Лекции	18
Практические работы	18
консультации	-
<i>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</i>	ДЗ

Использование часов вариативной части:

№	Дополнительные знания, умения, практический опыт	Наименование темы	Кол-во часов	Обоснование включения в рабочую программу
---	--	-------------------	--------------	---

1	Уметь: –быстро ориентироваться на географических картах, находить важнейшие морские порты, моря и проливы; –работать с картографическим материалом; –классифицировать морские пути по видам и районам плавания.	Тема 1.2 Водные пути России - как часть транспортной инфраструктуры страны.	2	Научит студентов применять полученные знания в исследованиях, развитии и методов управления внутренними водными путями для успешной профессиональной деятельности специальности «Судовождение»
		Тема 2.1. Характеристика водных ресурсов России.	2	
		Тема 2.2 Реки и их основные характеристики.	2	
		Тема 2.3 Описание рек	2	
		Тема 2.4 Крупные судоходные реки Зарубежной Европы	2	
	Знать: карту Мирового океана; – деление Мирового океана на океаны и моря; - номенклатуру рек.	Тема 1.2 Водные пути России - как часть транспортной инфраструктуры страны.	2	
		Тема 2.1. Характеристика водных ресурсов России.	2	
		Тема 2.2 Реки и их основные характеристики.	2	
		Тема 2.3 Описание рек	2	
		Тема 2.4 Крупные судоходные реки Зарубежной Европы	2	
		Всего:	20	

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Водные пути России

Тема 1.1 Роль и значение водного транспорта в настоящее время. Введение. Структура управления речным и морским транспортом

Тема 1.2 Водные пути России - как часть транспортной инфраструктуры страны. Общественный географический обзор водных путей России. Роль водного транспорта в объектах экономики.

Раздел 2. Географические характеристики речных бассейнов России.

Тема 2.1. Характеристика водных ресурсов России. Виды водных ресурсов, обеспеченность России водными ресурсами. Экономико-географические особенности ВВП.

Тема 2.2 Реки и их основные характеристики. Судоходные реки России. Физико-географические характеристики бассейна реки Волги, Лены, Енисея

Тема 2.3 Описание рек России. Практическая работа. Описание рек по типовому плану. Нанесение на контурную карту речные системы России.

Тема 2.4 Крупные судоходные реки Зарубежной Европы. Практическая работа. Описание рек по типовому плану рек Зарубежной Европы. Физико-географические характеристики бассейна реки Рейн, Дунай, Висла, Луара

Тема 2.5. Сравнительная характеристика рек. Практическая работа. Сравнительная характеристика рек центральной России и Европы».

Тема 2.6 Судоходные каналы ее основные функции. Искусственные судоходные пути Практическая работа. Крупные, главные судоходные каналы мира. Судоходные каналы ее основные функции.

Тема 2.7 Общая характеристика озер России. Общая характеристика озер. Виды озер. Крупные озёра России и мира

Тема 2.8 Описание по плану озёра России. Практическая работа. Описание по плану озёра. Нанесение на контурную карту крупных каналов и озёр.

Тема 2.9 Общая характеристика водохранилищ России. Практическая работа. Классификация, значение, географические типы водохранилищ. Крупнейшие по площади водохранилища России

Тема 2.10 Характеристика водотранспортных бассейнов европейской части России Единая глубоководная система Европейской части России. Внутренние водные пути Волжско-камского, Северо-Западного, Северного, Азовско-Донского бассейнов.

Тема 2.11 Единая глубоководная система Европейской части РФ. Практическая работа Изучить схему расположения томов Атласа Единой глубоководной системы Европейской части РФ .Зарисовать схему расположения Единой глубоководной системы Европейской части РФ.

Тема 2.12 Характеристика водотранспортных бассейнов Сибири и Дальнего Востока
Практическая работа.Общий географический обзор. Внутренние водные пути Западно-Сибирского, Восточно-сибирского Амурского водотранспортных бассейнов.

Раздел 3. География морских путей и судоходства.

Тема 3.1 Части мирового океана заливы, проливы, характеристика. Практическая работа 9. Обозначение на контурной карте мировых океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов, архипелагов.

Тема 3.2 Течения (тёплые, холодные) и их характеристика (направление и скорость). Течения (тёплые, холодные) и их характеристика (направление и скорость). Температура и солёность воды.

Тема 3.3 Международные морские проливы, пути и порты. Морские порты. География морских портов в Мировом океане. Морские порты и их назначение и роль в морских перевозках. География перевозок на международных морских путях

Дифференцированный зачет. Оценка усвоения знаний и умений формирования ОК

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География водных путей»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	в т.ч. в форме практичес. подготовки	Коды личн. резу- форм. кото. элем.
Раздел 1. Водные пути России Тема 1.1 Роль и значение водного транспорта в настоящее время.	1-2	Введение. Структура управления речным и морским транспортом.	2	1	ОК 0 ЛР 4
Тема 1.2 Водные пути России - как часть транспортной инфраструктуры страны.	3-4	Общий географический обзор водных путей России. Роль водного транспорта в объектах экономики.	2	1	ОК 0 ЛР 1
Раздел 2. Географические характеристики речных бассейнов России. Тема 2.1. Характеристика водных ресурсов России.	5-6	Виды водных ресурсов, обеспеченность России водными ресурсами. Экономико-географические особенности ВВП.	2	1	ОК 0 ЛР10
Тема 2.2 Реки и их основные характеристики.	7-8	Судоходные реки России. Физико-географические характеристики бассейна реки Волги, Лены, Енисея	2	1	ОК 0 ЛР 1
Тема 2.3 Описание рек России.	9-10	Практическая работа № 1. Описание рек по типовому плану. Нанесение на контурную карту речные системы России.	2	1	ОК 0 ЛР 1
Тема 2.4 Крупные судоходные реки Зарубежной Европы	11-12	Практическая работа № 2. Описание рек по типовому плану рек Зарубежной Европы. Физико-географические характеристики бассейна реки Рейн, Дунай, Висла, Луара	2	1	ОК 0 ЛР 4
Тема 2.5. Сравнительная характеристика рек	13-14	Практическая работа № 3. Сравнительная характеристика рек центральной России и Европы»	2	1	ОК0 ЛР 2
Тема 2.6 Судоходные каналы ее основные функции. Искусственные судоходные пути.	15-16	Практическая работа № 4 Крупные, главные судоходные каналы мира. Судоходные каналы ее основные функции.	2	1	ОК 0 ЛР 2
Тема 2.7 Общая характеристика озер России	17-18	Общая характеристика озер. Виды озер. Крупные озёра России и мира	2	1	ОК 0 ЛР 1
Тема 2.8 Описание по плану озёра	19-20	Практическая работа № 5. Описание по плану озёра. Нанесение на контурную карту крупных каналов и озёр.	2	1	ОК 0 ЛР 2
Тема 2.9 Общая характеристика водохранилищ России.	21-22	Практическая работа № 6 Классификация, значение, географические типы	2	1	ОК 0 ЛР2

		водохранилищ. Крупнейшие по площади водохранилища России			
Тема 2.10 Характеристика водотранспортных бассейнов европейской части России	23-24	Единая глубоководная система Европейской части России. Внутренние водные пути Волжско-камского, Северо-Западного, Северного, Азовско-Донского бассейнов.	2	1	ОК (ЛР 2)
Тема 2.11 Единая глубоководная система Европейской части РФ.	25-26	Практическая работа № 7. Изучить схему расположения томов Атласа Единой глубоководной системы Европейской части РФ. Зарисовать схему расположения Единой глубоководной системы Европейской части РФ.	2	1	ОК (ЛР 1)
Тема 2.12 Характеристика водотранспортных бассейнов Сибири и Дальнего Востока	27-28	Практическая работа № 8. Общий географический обзор. Внутренние водные пути Западно-Сибирского, Восточно-Сибирского Амурского водотранспортных бассейнов.	2	1	ОК (ЛР 1)
Раздел 3. География морских путей и судоходства.					
Тема 3.1 Части мирового океана заливы, проливы, характеристика.	29-30	Практическая работа 9. Обозначение на контурной карте мировых океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов, архипелагов.	2	1	ОК (ЛР 1)
Тема 3.2 Течения (тёплые, холодные) и их характеристика (направление и скорость)	31-32	Течения (тёплые, холодные) и их характеристика (направление и скорость). Температура и солёность воды.	2	1	ОК (ЛР 1)
Тема 3.3 Международные морские проливы, пути и порты	33-34	Морские порты. География морских портов в Мировом океане. Морские порты и их назначение и роль в морских перевозках. География перевозок на международных морских путях	2	1	ОК (ЛР 4)
Дифференцированный зачет	35-36	Оценка усвоения знаний и умений формирования ОК	2		
		Итого:	36		

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «География водных путей»

3.1. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Песков Ю.А. География водных путей. Том 1: учебное пособие/ Песков Ю.А.— Новороссийск: Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова, 2019.— 169 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41963.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. В.Н. Володин География водных путей: учебно- методическое пособие/.Н. Володин.- Москва: ИНФА-М.2019.-185с

Дополнительные источники:

1. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/41963.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей 2.
2. Песков, Ю. А. География водных путей. Том 2 : учебное пособие / Ю. А. Песков. — Новороссийск : Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова, 2018. — 288 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/41964.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей 3. Песков, Ю. А. География водных путей. Том 3 : учебное пособие / Ю. А. Песков.

Интернет- ресурсы:

1. ресурсы www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мульти язычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. [www. faostat3. fao. org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

3.2. Материально техническое обеспечение учебной дисциплины

- Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета географии.
- Оборудование учебного кабинета:
- Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, Атлас)
- Доступ в сети Интернет
- мультимедийное оборудование.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Условия проведения занятий, консультационной помощи обучающимся, в том числе с применением форм электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

Организация образовательного процесса в образовательном учреждении осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписаниями занятий.

При реализации образовательных программ независимо от форм получения образования могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Под электронным обучением понимается организация образовательного процесса с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие участников образовательного процесса.

Преподаватель использует:

1. Электронные образовательные ресурсы: облакоМайл, РЭШ, Гугл Класс.
2. Электронные информационные ресурсы: ЭБС, тематические сайты, порталы, ютуб.
3. Технические средства для реализации процесса обучения в дистанционном режиме: ПК, ноутбук, планшет, смартфон.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, в том числе с применением форм электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – карту Мирового океана; – деление Мирового океана на океаны и моря; – классификацию морских течений; – обособленности развития морских берегов и береговой зоны моря; – основные судоходные проливы и внутренние водные пути России; – заливы морских бассейнов России и зарубежных стран; – специфические особенности работы морского транспорта в Мировом океане со всем многообразием сложных и часто меняющихся гидрометеорологических характеристик, – Государственное регулирование в сфере внутреннего водного транспорта. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – быстро ориентироваться на географических картах, находить важнейшие морские порты, моря и проливы; – работать с картографическим материалом и справочной литературой; – классифицировать морские пути по видам и районам плавания; – классифицировать морские пути по составу мировых морских перевозок; – классифицировать морские пути по формам судоходства. 	<p>Практические занятия, фронтальный опрос. Применение форм электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - видео- или фото- отчет - online тестирование - опрос в режиме видеоконференции - on-line-опрос в системе Гугл Класс; - тестирование, с помощью встроенного конструктора тестов в системе Гугл Класс. <p>Тестовый контроль.</p> <p>Применение форм электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - видео- или фото- отчет - online тестирование - опрос в режиме видеоконференции - on-line-опрос в системе Гугл Класс.;

ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Личностные результаты	Формы и методы контроля и оценки результатов
<p>ЛР4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и</p>	<p>- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</p>

профессионального конструктивного «цифрового следа»	
ЛР10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.
ЛР13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
ЛР14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
ЛР16. Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.	– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
ЛР23. Умеющий успешно выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам и осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	-- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
ЛР 24. Проявляющий ответственность, дисциплинированность, трудолюбие, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий	-оценка собственного продвижения, личностного развития; -проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;